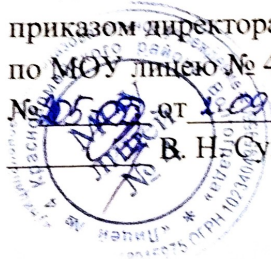


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Введено в действие
приказом директора
по МОУ лицей № 4
№ 25-00 от 1.09.24
В. Н. Сушкова



Утверждено
на заседании научно-методического
совета МОУ лицей № 4
протокол № 1 от 20.08.24

Рабочая программа
по платным образовательным услугам
«Занимательная математика» для 4 «В» класса

Составитель:

Старовойтова Екатерина Сергеевна,
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

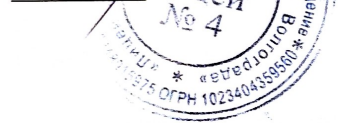
Введено в действие

приказом директора

по МОУ лицейю № 4

№ 105-09 от 02.09.24

 В. Н. Сушкова



Утверждено

на заседании научно-методического

Совета МОУ лицея № 4

протокол № 1 от 30.08.24г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Занимательная математика» для 4 классов

Составитель:

Ионов Оксана Анатольевна,

учитель начальных классов

г. Волгоград, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» относится к научно- познавательному реализации платных образовательных услуг в рамках ФГОС и является модифицированной на основе авторской программы Узоровой О.В., Нефёдовой Е.А. «Вся математика с контрольными вопросами», Москва, Профиздат. 2014 г.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи. Умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность с последующим общим обсуждением полученных результатов. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально- бытовой и профессионально- трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартам второго поколения (ФГОС).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 10-11-летнего школьного возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30-40 минут.

Цель, задачи и принципы программы.

Цель: развивать математический образ мышления

Задачи:

расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

Расширять математические знания в области многозначных чисел;

Содействовать умелому использованию символики;

Учить правильно применять математическую терминологию;

Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

***Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

***Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

***Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

*** Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

***Обеспечение мотивации**

Во– первых, развитие интереса к математике как науке физико- математического направления, во- вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

***Реалистичность**

С точки зрения, возможности усвоения основного содержания программы, возможно усвоение за 34 занятия.

*** Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно - практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основные виды деятельности учащихся:

* решение занимательных задач;

* оформление математических газет;

* участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

- * знакомство с научно- популярной литературой, связанной с математикой;
- * проектная деятельность;
- * самостоятельная работа;
- * работа в парах, в группах;
- * творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- * простое наблюдение;
- * проведение математических игр;
- * опросники;
- * анкетирование;
- * психолого- диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- * занятия – курсы на повторение практических умений;
- * занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);
- * самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком);
- * участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- * результативность и самостоятельную деятельность ребенка;
- * активность;
- * аккуратность;
- * творческий подход к знаниям;
- * степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- * игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, витрины, составление кроссвордов и др.);
- * собеседования (индивидуальное и групповое);
- * опросников;
- * тестирования;
- * проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и мене утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.